

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение д/с № 312 «Жемчужинка»

Экологический проект
во второй младшей группе
на тему: «Во саду ли, в огороде...»

Проект подготовила: Кавалер О.Н.

Новосибирск - 2024 год

Экологический проект во второй младшей группе на тему: «Во саду ли, в огороде...»

Вид проекта: познавательный - исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: среднесрочный, февраль-май 2024 год.

Актуальность проекта

Многие родители забывают, что вызвать интерес ребенка к живой природе можно, лишь наблюдая за растением, его ростом и развитием. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание. Только с помощью взрослых ребенок может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении группы детского сада различные культуры из семян, используя для этого огород на подоконнике, с последующим высаживанием рассады в грунт. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели группы, родители.

Цель проекта

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность.

Задачи проекта

- ✓ Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- ✓ Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- ✓ Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности;
- ✓ Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- ✓ Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и

родителями.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный (февраль)

1. Определение цели и задач проекта.
2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала об овощах и цветах (загадки, поговорки, стихотворения)
4. Создание условий для организации работы по засеиванию семян цветов и овощей в подготовленные емкости на подоконнике.

II. Основной (март, апрель)

1. Рассматривание и посадка семян бархатцев, астры, петунии, болгарского перца.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по формированию знаний выращивания овощей и рассады цветов.

- подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;

- наблюдение за ростом рассады, работа с дневником наблюдений;

- отражение результата через художественно-творческую деятельность (инсценировка «Хозяйка однажды с базара пришла...», загадки, раскраски, лепка).

3. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую и практическую деятельность с детьми и воспитателями, по созданию необходимых условий для засеивания семян цветов и овощей.

- приобретение почвогрунта, семян, рассады;

- приобщение детей к трудовой и исследовательской деятельности на своих приусадебных участках.

III. Заключительный (май)

1. Анализ полученных результатов.
2. Высаживание рассады цветов и овощей в грунт.
3. Презентация проекта «Во саду ли, в огороде...».

Полученные результаты

- ✓ Дети имеют знания и представление о росте и потребности растений;
- ✓ Умеют наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- ✓ Развита любознательность, интерес к исследовательской деятельности;
- ✓ Проявляют бережное и заботливое отношение к растениям.

Список литературы

1. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.
2. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.
3. Интернет ресурсы.



