

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 312 «Жемчужинка»

**Методическая разработка на тему:**  
***«Экологические беседы, как фактор экологического  
образования детей дошкольного возраста»***

Составитель: воспитатель  
Кавалер Ольга Николаевна

г. Новосибирск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка - 3
2. Основная часть – 5
  - 2.1. Классификация бесед- 5
  - 2.2. Методика проведения беседы – 6
3. Заключение - 8
4. Используемая литература - 9
5. Приложения - 10
  - 5.1. Приложение № 1 «Цикл бесед по экологии» -10
  - 5.2. Приложение № 2 «Консультации для педагогов» - 41
  - 5.3. Приложение №3 «Консультации для родителей» - 56
  - 5.4. Приложение №4 «Картотека экологических игр для дошкольников» - 65

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде: земле, воде, флоре, фауне. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства, главные задачи экологического воспитания.

Развитие экологического образования актуализировало проблему разработки содержания, форм и методов, способствующих внедрению идей современной экологии во все этапы и звенья дошкольного образования.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Основными «помощниками» в достижении поставленных целей для дошкольных педагогов являются методические разработки, пособия и циклы бесед по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Данную методическую разработку я разработала на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учётом экологического направления работы. Рекомендации построены в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.

Методическая разработка *«Экологические беседы фактор повышения экологического образования детей старшего дошкольного возраста»* учитывает психологические особенности детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к детям, выбрать свой темп усвоения программного материала.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о живой и неживой природе, чувства любви к природе на основе разнообразия форм работы, систематизация и апробация цикла бесед, направленных на решение задач экологического воспитания.

Актуальность обоснована необходимостью развития у дошкольников экологической компетентности, воспитания бережного отношения к

окружающей жизни.

Среди словесных методов в первую очередь необходимо отметить беседу с детьми. В педагогической литературе беседа определяется как целенаправленный, организованный разговор с детьми. Будучи одним из методов обучения, она применяется для активизации умственной деятельности детей, поскольку в процессе ее создается возможность для использования полученных ими ранее знаний.

Я, Кавалер Ольга Николаевна, воспитатель средней группы детей дошкольного возраста, работаю в детском саду № 312 «Жемчужинка», предлагаю разработанную мною методическую разработку на тему *«Экологические беседы как фактор повышения экологического образования детей дошкольного возраста»*. В данной разработке я предлагаю педагогам использовать беседу, как опору на имеющиеся знания и опыт детей, т.к. она побуждает к активной работе мысли, возбуждает интерес к дальнейшим наблюдениям и самостоятельным выводам и помогает выработать у ребенка определенное отношение к обсуждаемым явлениям.

Тематику бесед я предлагаю выбирать, используя конкретные задачи воспитательной работы с детьми, учитывая их возрастные особенности, запасы знаний, приобретённых в процессе экскурсий и наблюдений, а также ближайшим окружением. Данная методическая разработка включает в себя теоретическую часть, где излагается классификация бесед, методика проведения бесед с детьми старшего дошкольного возраста и цикл бесед экологической направленности, консультации для педагогов и родителей, а также предлагается картотека дидактических игр.

В образовательной деятельности собственно беседа редко используется как самостоятельный метод, но он является обязательным компонентом любого воспитательно-образовательного момента в ДОУ. В разработке я предлагаю *вводные беседы*, которые организуют детей на выполнения того или иного вида деятельности, *сопутствующие беседы* – во время процесса или деятельности, *заключительные беседы* или *уточняющие*. Кроме того, беседы разделяю на *познавательные и этические*.

Данную разработку я считаю можно использовать не только в рамках

тематических занятий по экологическому воспитанию, месячника или недели экологии, но и во время прогулок, когда мы наблюдаем за природой, во время организационных моментов и по необходимости.

Я считаю, что данная методическая разработка представляет собой практический интерес, ее можно рекомендовать для использования на практике педагогам, специалистам ДОО и родителям, а предлагаемый мной практический материал позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Классификации бесед.

Исходя из поставленных дидактических задач беседы делятся на три вида:

- ❖ Беседа вводная, организующая детей на тот или иной вид деятельности.
- ❖ Беседа, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей.
- ❖ Беседа заключительная, уточняющая и расширяющая опыт детей.

Обозначенные виды бесед отличаются по своей установке и методу.

*Классифицируя по содержанию условно выделяют познавательные и этические беседы.*

*Вводная беседа* направлена на получение новых знаний.

*Цель вводной беседы* - выявить опыт ребенка по теме, создать интерес к предстоящей деятельности и подготовить к получению новых знаний.

Вводные беседы успешны, если они кратки, эмоциональны, проводятся в непринуждённой обстановке, не выходят за пределы детского опыта, а ряд вопросов остаётся неразрешённым.

*Беседа сопутствующая*, сопровождает приобретение нового опыта, предполагает переход от разговора к беседе.

*Цель таких бесед* - поддержать интерес к наблюдению или рассматриванию,

обеспечить полное восприятие предметов и явлений, помочь получить ясные, отчетливые знания. Они проводятся в процессе детской деятельности, экскурсий, прогулок. Специфика этих бесед состоит в том, что они активизируют различные анализаторы и закрепляют полученные впечатления о слове. Содержание беседы определяется процессом наблюдения.

*Этической беседа* называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

*Цель этической беседы* - углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

*Итоговая беседа* используется для обобщения и систематизации знаний детей, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда, проведения опытов и так далее.

*Цель итоговой (обобщающей) беседы* – систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий. Следует отметить, что этот тип беседы в большей степени, способствует развитию диалогической речи, в первую очередь благодаря вопросно-ответной форме общения. Итоговая беседа организуется воспитателем начиная со средней группы. В беседе обобщаются и систематизируются знания детей по определенным признакам, на основе выделения особенностей, существующих между объектами и явлениями природы. Итоговая беседа проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

#### *Методика проведения беседы.*

*Структура беседы* зависит от темы, содержания, возраста детей.

Каждая беседа состоит из структурных элементов: начало беседы, основная и заключительная части.

*Беседа должна начинаться* с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать

эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Начать беседу можно с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме.

*В основной части беседы* раскрывается ее конкретное содержание.

Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д.

Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь.

*В заключительной части беседы* воспитатель предлагает детям прочитать знакомое стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы. Можно прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать магнитофонную запись.

Проводя беседу, воспитатель должен стремиться к тому, чтобы она проходила живо, естественно, при большой активности всех детей.

Правильно построить и провести беседу педагогу поможет знание особенностей диалогической речи детей.

Анализ речи детей во время бесед показывает, что в основном они употребляют простые предложения, причем простых нераспространенных предложений почти в два раза больше, чем простых распространенных.

Для уточнения представлений детей иногда в беседе используется наглядный материал: картина, игрушка, модель, предмет в натуре. Также можно использовать игровые упражнения, загадки, чтение художественных произведений.

Методические приемы при руководстве беседой сводятся к следующему:

- ❖ Не давать детям удаляться от главной темы.
- ❖ Неуклонно вести к конечным выводам.
- ❖ Не прерывать детей без безусловной необходимости. Относить замечания и поправки к концу.
- ❖ Не требовать полных ответов. Беседа должна вестись естественно и непринужденно. Краткий ответ, раз он логичен и грамматически верен, может быть убедительнее распространенного.
- ❖ Не злоупотреблять вопросами. Обходиться без них, если возможно достигнуть той же цели путем краткого указания, напоминания.
- ❖ Побуждать детей к вопросам.
- ❖ Привлекать к оценке высказываемых мыслей и их словесного изложения всех детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, воспитывая экологические начала, дети будут более внимательными, любознательными, эмоционально – отзывчивыми, усвоят приёмы выращивания растений, ухода за животными. Ребята накопят много ярких конкретных фактов из жизни природы, научатся замечать связи и отношения между ними. Всё это способствует развитию их мышления, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

Данная методическая разработка показывает, что важнейшим компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. В разных возрастных группах она занимает неодинаковое место. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенным становится их деятельность в природе, с ее объектами.



## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012.
2. Иванова А. А. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология». – М.: Сфера, 2009. Иванова А. И. Мир растений:
3. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». – М.: Сфера, 2010. Кокуева Л. В.
4. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». «Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа» . – М.: Гном, 2013.
6. Николаева С. Н. «Теория и методика экологического образования детей»: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
7. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика» Н. А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2009. – 227 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1 Цикл бесед по экологии

Экологическая беседа №1 «Природа - наш дом»

Экологическая беседа №2 «Как человек охраняет природу»

Экологическая беседа № 3 «Живая и неживая природа»

Экологическая беседа № 4 «Человек- часть природы»

Экологическая беседа № 5 «Животные – наши друзья»

Экологическая беседа №6 «Отличия и сходство животных и растений»

Экологическая беседа №7 «Учимся доброжелательности»

Экологическая беседа № 8 «Лес»

Экологическая беседа № 9 «Как беречь природу от мусора»

Экологическая беседа № 10 «Как люди избавляются от мусора»

Экологическая беседа № 11 «Значение воды в жизни людей»

Экологическая беседа № 12 «Берегите природу»

Экологическая беседа № 13 «Кто как зимует»

Экологическая беседа №14 «Почва –живая земля»

Экологическая беседа № 15 «Воздушная среда обитания»

Экологическая беседа № 16 «Насекомые - польза и вред»

Экологическая беседа № 17 «Растительный мир природы»

Экологическая беседа № 18 «Что такое Красная книга?»

## *Экологическая беседа № 1. «Природа – наш дом»*

*Цель:* дать детям понять, что природа – это наш общий дом.

*Материал:* иллюстрации природы: животных, растений и т.д.

*Ход беседы:*

Чтение стихотворения В. Орловой «Дом под крышей голубой».

*Словно крыша над землёю,*

*Голубые небеса.*

*А под крышей голубою –*

*Горы, реки и леса,*

*И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.*

- Что такое природа? (солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.) -  
Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот есть в природе на чём ездит человек? (лошадь, верблюд)

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу.

Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

Игра «Живая и неживая природа» (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

Беседа Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа.

Почему? - Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание два дома: дом природы, обычный дом, сравнение их. - От чего в вашем доме бывает светло? (лампа) - А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей) - В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

## Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

### ***Экологическая беседа № 2 «Как человек охраняет природу»***

*Цель:* формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

*Демонстрационный материал:* «Береги природу», дидактическая игра «Хорошо – плохо».

*Ход беседы:*

- Многие из вас летом ездили отдыхать на природу. Расскажите, что вам больше всего запомнилось на отдыхе? (Рассказы детей).

- Всем нравится отдыхать на природе. Чистый воздух, теплая вода в реке, можно прилечь в тени деревьев. Вот и детям из стихотворения С. Михалкова «Прогулка» захотелось отдохнуть на природе. (Чтение стихотворения).

- Вам понравилось, как ребята поступили с природой?

Почему? А что бы вы сделали?

К сожалению не все люди относятся к природе с добротой, уважением.

Они загрязняют и губят природу. Поэтому растения и животные, леса, реки, луга, нуждаются в нашей помощи.

Рассматривание иллюстраций на тему: «Береги природу».

- Как взрослые и дети помогают зимующим птицам? Зачем они это делают?

- Как лечат деревья?

- Зачем вокруг посаженных деревьев ставят колышки?

- Почему из крана течет тонкая струйка воды?

- Зачем дети ремонтируют книги и игрушки?

- Почему в нашей стране созданы заповедники?

В нашей стране есть Всероссийское общество охраны природы. В это общество могут принять любого жителя России, который желает защищать природу. Общество охраны природы помогает очищать воду в реках, подкармливает зимой диких зверей и лечит их, привлекает внимание людей к фабрикам и заводам, которые загрязняют воздух и воду.

- Дети, вы хотите помогать природе? Чем вы можете помочь?

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

### ***Экологическая беседа № 3 «Живая и неживая природа»***

*Цель:* Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

*Развивающая среда:* объекты природы и «не природы» и рисунки с изображением объектов природы и «не природы».

*Ход беседы:*

Воспитатель приглашает детей пройти на лесную поляну и присесть на пеньки. На одном из пеньков лежит конверт, воспитатель просит ребенка подать конверт и интересуется, может ребята знают, что внутри. Выслушивает предположения детей. Затем достает из конверта стихотворение Л. Дайнеко и читает его:

*Вот на земле огромный дом*

*Под крышей голубой.*

*Живут в нем солнце, дождь и гром,*

*Лес и морской прибой,*

*Живут в нем птицы и цветы,*

*Веселый звон ручья.*

*Живешь в том доме светлом*

*ты и все твои друзья.*

*Куда б дороги ни веди,*

*Всегда ты будешь в нем.*

*Природою родной Земли*

*Зовется этот дом.*

- Ребята, а вы знакомы со словом «природа»? Что оно означает?

....(Высказывания детей)

- А что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.)

- А велосипед есть в природе? (Нет, потому что он сделан руками человека; а лошадь и осёл, на которых так же ездит человек, - это уже природа. Человек их только приручил, сделал их домашними, они и без него существовали в природе.)

- Природа – это то, что существует без помощи человека, а «не природа» – это все то, что сделано руками человека.

Воспитатель предлагает детям представить себя самолетом и совершить полет в «Страну живой и «неживой» природы». В стране их встречает Незнайка, который перепутал все картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие – нет, и просит детей ему помощь.

- Всю природу Земли можно разделить на: живую природы и неживую. На столе лежат картинки, помогите Незнайке их разделить. На один мольберт поставьте картинки с изображением живой природы, на другой – с неживой природой.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если природа, то поясняют, какая (живая или неживая). Если живая природа – это то, что движется, растет, развивается, умирает и размножается. Если не природа, то почему они так думают (потому что сделано руками человека). Незнайка очень рад, что дети помогли ему и предлагает ребятам поиграть в игру «Живая и

неживая природа».

Незнайка называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.

Воспитатель предлагает детям вернуться из «Страны живой и «неживой» природы на лесную полянку и присесть на пеньки.

- А что собой представляет человек по отношению к природе? Какой природе? (Человек – сам часть живой природы и одновременно существо мыслящее.)

- Докажите, что человек – часть живой природы. Как он связан с живой и неживой природой? (Человек движется, растет, развивается, умирает и размножается – значит, он часть живой природы. А поскольку человек — сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же воздух)

- Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему человека так называют? (Дети высказывают свои соображения.)

Воспитатель дополняет ответы детей. Человек – существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы. На Земле он всех умней, потому и всех сильней!

- Но, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания. (Показ слайдов) Поэтому создана специальная книга – «Красная книга» (Красная книга – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов)

*Человеку надо бережно относиться к природе.*

*Что значишь ты без трав и птиц,*

*И без любви к пчеле жужжащей,*

*Без журавлей над хвойной чащей,*

*Без милостивых лисьих лиц? Когда поймешь ты, наконец,*

*Врубаясь в мертвые породы,*



*О человек, венец природы,*

*Что без природы твой конец?*

(С. Кирсанов)

- Ребята, что мы сегодня с вами узнали? Как отличить живую от «неживой» природу? Зачем нужна «Красная книга»

#### ***Экологическая беседа № 4 «Человек - часть природы»***

*Цель:* Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.

*Ход беседы:*

- Дети. На нашей планете Земля живут вместе народы разных стран, множество животных и растут разнообразные растения. Все мы дышим одним воздухом, пьем одну воду и все зависим друг от друга. В мире растений и животных нет ничего лишнего. Человек- часть природы, вне ее он не может жить. Растения и животные дают человеку пищу, одежду, кров. Если человек неправильно ведет себя с природой, уничтожает растения и животных, загрязняет реки, моря, землю, для него потом жизнь становится невозможной. Загрязнения воздуха и воды, заражение земли приводят к возникновению разных заболеваний и даже гибели людей. Уничтожение одних видов животных ведет к нарушению экологического баланса и гибели других их видов. Все вы знаете о красной книге. Помните о том: вы всегда должны бережно относиться ко всему живому, что вас окружает, чтобы наша Земля не превратилась в пустыню.

- Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему?

- Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь? Если да, то чем?

- Как за вами ухаживает мама? Надо ли так ухаживать за растениями, чтобы они радовали и цвели?

- Если у вас вдруг не будет мамы, вам будет очень плохо? Если охотник убьет медведицу и медвежонок останется один, как он тогда будет жить?
- Вам бывает больно, когда вам случайно наступят на ногу? Как вы думаете, растению больно, когда вы ломаете ветку, обрываете листок, цветок?
- Если мама вас не будет кормить, забудет вам приготовить завтрак или обед, как вы себя будете чувствовать? Что будет, если не полить растение, не покормить животных, рыбок?
- Если мама вас не будет умывать, мыть, какими вы тогда будете? Что будет с растением, если не протирать ему листочки? Как будет чувствовать попугай, если долгое время не чистить и не мыть ему клетку?
- Как вы думаете, настроение человека и животных зависит от погоды?
- Если бы вы были волшебником, в какого животного или растение вы бы хотели превратиться? Почему? Похожи ли они на вас? Чем?
- Ребята, берегите природу, Берегите животных и растения. Они наши меньшие братья.

### *Экологическая беседа № 5 «Животные – наши друзья»*

*Цель:* формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

*Ход беседы:*

Педагог предлагает детям послушать историю про котенка.

«Котенок»

*Я нашла в саду котенка.*

*Он мяукал тонко-тонко,*

*Он мяукал и дрожал.*

*Может быть, его побили*

*Или сам он убежал?*

*День с утра стоял ненастный,*

*Лужи серые везде...*

*Так и быть, зверек несчастный,*

*Помогу твоей беде!*

*Я взяла его домой,*

*Накормила досыта...*

*Скоро стал котенок мой Загляденье просто!*

*Шерсть - как бархат,*

*Хвост – трубой...*

*До чего хорош собой! (Е. Благинина)*

- Что чувствовала девочка, когда увидела брошенного котенка? (жалость, сочувствие).

- Давайте покажем лицо девочки, нашедшей котенка.

- Как чувствовал себя брошенный котенок? (Жалобно мяукал, дрожал. Ему было страшно и холодно.)

- Давайте все вместе покажем брошенного котенка. (Взрослый обращает внимание на точную передачу образа потерявшегося котенка.)

- Как девочка помогла котенку?

- Каким стал котенок после того, как девочка взяла его домой? (Веселым, ухоженным, здоровым.)

- Как бы вы поступили на месте девочки?

***Экологическая беседа № 6 «Отличие и сходство животных и растений»***

*Цель:* обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

*Ход беседы:*

- Ребята, вы много раз слышали слово «природа». Что оно, по вашему, означает?

- Что вы понимаете под словами «живая и неживая природа»?

- Мы с вами говорили о том, что в природе нет ничего лишнего, все и всё в ней взаимосвязаны. И если исчезает или вымирает определенный вид животных или растений, это ощущают все, в том числе и человек.

Животные, растения и человек должны жить по законам добра, любви, уважения, взаимопомощи, милосердия.

- Какие растения вам известны? Какие растения есть у нас здесь? Какие растения есть у вас дома?

- Как вы думаете, растения живые? Если да, то почему?

- Как, по- вашему, растения дышат, как они питаются, как растут?

- Могут ли растения жить и развиваться в воде? Какие водные растения вы знаете?

- Каких животных вы знаете?

- На какие группы животных можно разделить?

- Какие животные живут у нас здесь, у вас дома?

- Как дышат животные на суше и в воде?

- Чем питаются животные (домашние, дикие, крупные, мелкие?)

- У человека есть руки, а что есть у зверей, птиц, рыб?

- У человека есть пальцы, а что есть у животных? У человека есть ногти, а у животных?

- Как передвигаются животные и люди? Как передвигаются растения?
- Что нужно животным для роста и развития? Что нужно для этого растениям?
- Как вы думаете растения болеют? Болеют ли животные? Болеет ли человек?
- Как умываются животные, люди, растения?
- Какую пользу приносят растения? Какую пользу приносят животные? Человек?
- Как реагируют животные, человек, когда их обижают?
- Как реагируют растения, когда за ними не ухаживают постоянно?
- Как вы считаете, любят ли животные и растения музыку? Как они на нее реагируют?
- В каких случаях животные и человек испытывают боль? Когда испытывают боль растения?
- Какие правила поведения животных и людей в природе вы знаете?
- Как вы ухаживаете за растениями и животными в уголке природы детского сада и дома?
- Ребята, и растения, и животные, и люди - все мы дети планеты Земля, и должны жить дружно, чтобы сохранить ее. Сегодня вы много нового узнали о животных и растениях. Когда придете домой, обязательно расскажите об этом своим близким.

### ***Экологическая беседа №7 «Учимся доброжелательности»***

*Цель:* развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

*Ход беседы:*

(просмотр мультфильма «Варежка»)

- Ребята, послушайте, что я вам расскажу. Девочка Маша очень хотела завести себе собачку. Выйдя на улицу, она увидела, как ее друзья играли со своими животными. Маша попросила у своей подружки разрешения немного поиграть с ее щенком. Когда она его привела домой, то мама не разрешила ей оставить щенка. Отдав щенка, Маша грустила и не заметила, как у нее выпала варезка на снег, которая вдруг превратилась в щенка. Маша очень обрадовалась своему новому – щенку.

- О чем мечтала девочка Маша?

- Почему мама не разрешала ей оставить в квартире щенка?

- Почему Маша грустила, когда ей пришлось вернуть подружке щенка?

- Какое чудо произошло?

- Как чувствовала себя Маша, когда вместо варезки увидела маленького щенка?

- Как вы думаете, почему говорят: «Собака- друг человека». (Собака охраняет дом человека, спасает от беды. Она никогда не бросает своего хозяина).

### *Экологическая беседа № 8 «Лес»*

*Цель:* дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

*Ход беседы:*

Воспитатель сообщает, что к ним пришел старичок Лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес.

- Кто был в лесу? Что видели там? Что растет в лесу? Какие животные живут?

Лесовичок слушает, хвалит детей.

Затем сообщает, что самые главные жители леса – деревья, их много, они высокие.

Выставляет предметные картинки с изображением разных деревьев, просит детей назвать их.

Спрашивает, как они узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну.

Загадывает загадку: «Сидит-зеленеет, летит- желтеет, падает-почернеет» (лист дерева).

Леса бывают разные: смешанные, когда встречаются все эти деревья; хвойные – темные леса (тайга); в березовых рощах растут одни березы – это светлые леса; в сосновом бору – одни сосны, там приятно пахнет смолой.

В смешанном лесу под деревьями растут кустарники – бузина, орешник, малина. Также на земле растут травы, ягоды, грибы.

Показывает картинки с изображением кустарников, выставляет муляжи грибов.

Читает стихи и загадки, просит найти на них отгадки.

В лесу живут звери, птицы, насекомые. Они находят здесь себе жилье:

роют норы, вьют гнезда. Лес кормит их.

Звери и птицы употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки деревьев, листья и т.д. лес – это замечательное природное богатство.

### ***Экологическая беседа № 9 «Как беречь природу от мусора»***

*Цель:* создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах, вызвать у детей желание не сорить на улицах города, познакомить с новыми словами мусоропровод, мусороприемник, пункт приема вторсырья.

*Оборудование:* презентация «Берегите наш город от мусора», иллюстрации на тему: «Вещи из бросовых материалов», сюжетные картинки.

*Ход беседы:*

- В нашей стране много больших и малых городов. И в каждом городе живут люди. Чем больше город, тем больше людей его населяет. Ежедневно городские жители выносят из своих квартир пакеты с мусором.

- Куда относят мусор горожане? (В контейнеры на улице).

- Правильно. Но в больших городах взрослые могут и не выходить на улицу, чтобы отнести мусор. В многоэтажных домах на каждом этаже есть мусоропровод. *(Показ картинки)*. Человек подходит к мусоропроводу, открывает крышку и бросает мусор. А мусор падает по трубе вниз и попадает в мусороприемник *(Показ картинки)*.

- Зачем они это делают? (Ответы).

- Куда и на чем увозят мусор? (Ответы).

- Как вы думаете, все ли горожане относят мусор на улицу в контейнеры для мусора, если у них нет мусоропровода? (Ответы).

- А если человек съел на улице пирожок или выпил воду из бутылки, куда ему отнести обертку, пустую бутылку? (Ответы). Все люди опускают мусор в урны? (Нет).

Это хорошо или плохо? Почему? (Ответы).

Показ презентации «Берегите наш город от мусора».

*Вопросы к презентации:*

1. Почему на улицах города лежит мусор?

2. Это хорошо или плохо? Почему?

3. Если каждый день отвозить на свалки мусор и ничего с ним не делать, то скоро мусор покроет всю нашу планету. Это хорошо или плохо? Почему?

- Взрослые давно придумали, как использовать старую бумагу, металл, стекло. *Существуют специальные места, которые называются пункты*

*приема вторсырья*. Туда можно принести бумагу, металл, стекло и получить за них немного денег.

- Бумагу переработают и изготовят упаковочный материал или картон.

- Металл переплавят в специальной печи и изготовят новые предметы.

- Стекланные бутылки хорошо помогут и опять ими можно пользоваться.



- Это хорошо или плохо? Почему? Вы будете сорить на улице?
- Как вы думаете, можно ли из мусора что-нибудь изготовить? (Ответы).

Показ иллюстраций на тему: «Вещи из бросовых материалов».

### ***Экологическая беседа № 10 «Как люди избавляются от мусора»***

*Цель:* развитие знаний о способах избавления от мусора.

*Задачи:* учить детей быть экономными и бережливыми, отзывчивыми; вызвать у детей желание не выбрасывать в мусор игрушки и книги, которые еще можно отремонтировать.

*Оборудование:* демонстрационный материал «Переработка мусора».

*Ход беседы:*

- Сегодня мы с вами поговорим о том, как взрослые избавляются от мусора. Вспомните, какой опыт с мусором мы проводили на прошлой неделе. (Ответы).
- Как еще люди избавляются от мусора? (Ответы).
- Можно ли весь мусор, который собирается в доме, сжечь? (Нет). Почему? (Ответы)
- Можно ли из всего мусора изготовить полезные в быту вещи? (Нет).
- Почему? Вспомните, где можно сжечь предметы из железа, которые уже нельзя отремонтировать? (Ответы).
- А где можно сжечь предметы из стекла? (Ответы).

Рассматривание иллюстраций по теме «Переработка».

- Я знаю, что иногда взрослые выбрасывают в мусор одежду и обувь в хорошем состоянии только потому, что они им малы или не нравятся.
- Как вы считаете – это правильно? (Ответы).
- Куда же в нашем городе можно отнести такие вещи? (Ответы).

- В нашем городе всегда есть нуждающиеся люди – люди, которым нужна помощь.

- Почему воспитатели нашего детского сада не выбрасывают в мусор сломанные игрушки и растрепанные книги, а ремонтируют их? (Ответы).

- А как вы дома поступаете со сломанными игрушками? (Ответы).

Дидактическая игра «Найди в группе игрушку, книгу, нуждающуюся в ремонте».

### *Экологическая беседа № 11 «Значение воды в жизни людей»*

*Цель:* способствовать формированию понимания детей значения воды в нашей жизни, познакомить детей с представителями водных животных.

*Задачи:* - прививать детям навыки экономного расходования воды.

- систематизировать представление о способах использования воды.

*Ход беседы:*

Детям предложить подумать и ответить, для чего нам необходима вода (питье, моем руки, стираем, купаемся, моем пол, варим еду, поливаем растения и т.д.)

Мы не можем прожить без воды. Вода бывает очень разной, она, как волшебница, умеет превращаться (в дождь, снег, росу, лёд.).

Воспитатель показывает детям иллюстрации с зимними, летними, весенними пейзажами. Загадка

*Меня льют, меня пьют*

*Всем нужна я, кто я такая? (Вода)*

- Дети, вы как думаете, что это?- Вода!

- А где можно воду увидеть? Как человек в своей жизни использует воду?

....(ответы детей)

Воспитатель вносит в группу снег, кладет одному из детей на ладошку, дети наблюдают, что снег на ладошке тает, ведь это тоже вода.

*Что за звездочки сквозные*

*На пальто и на платке,*

*Все сквозные – вырезные,*

*А возьмешь – вода в руке? (Снежинки)*

Огромную часть земной поверхности покрывает вода. Она находится на поверхности земли, под землей и в воздухе (*предлагается детям рассмотреть изображение горных вершин*).

На Земле есть места, где воды совсем нет. Такие места называют пустыней. Растений и живых существ там очень мало (*предлагается рассмотреть картинку с изображением пустыни*).

- Без воды жизнь на Земле, невозможна, растения на Земле быстро бы высохли и погибли, а людей и животных без воды ждала бы тоже неминуемая гибель.

- Мы пьем воду, когда хотим пить. Питьевая вода должна быть чистой и прозрачной. Лучше всего нам пить воду родниковую, ведь она самая чистая. Вода нужна для того чтобы помыться, постирать одежду. Также, мы используем воду для приготовления пищи.

Воду нужно беречь и экономить: попусту не лить и охранять от загрязнения.

*Родник иссяк, родник ослаб, а мы из крана кап-кап-кап.*

*Мелеют реки и моря, не тратьте воду зря-зря-зря!*

*А то пройдет немного лет, и нет водицы нет-нет-нет!*

*Вода – это реки, озера, моря.*

- А сейчас, ребята, мы поиграем в игру «Посели животное».

Предложить детям рассмотреть набор карточек с животными и рисунок водоема.

- Ребята посмотрите, водные жители заблудились и не могут никак найдут свою реку, ребята, поможете им?

..... Да! Дети: выбирают из набора карточки жителей воды (лягушка, рыбка, рак, утка лебедь, и т.п.) и помещают их на рисунок водоема.

В конце беседы воспитатель просит детей ответить на вопросы:

1. Для чего вода нужна?
2. Как можно экономить воду?
3. Каким образом охраняют воду от загрязнения?

### ***Экологическая беседа № 12 «Берегите природу»***

*Цель:* воспитывать у детей бережное отношение к природе. Развивать и закреплять знания о том, как правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

*Ход беседы:*

#### Рассказывание сказки №1

*В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей –мальчик Миша и девочка Оля. Мише 10 лет, а Оле – 9.*

*Около дома рос высокий ветвистый тополь.*

*- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.*

*- Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля.*

*Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.*

*Миша говорит: синичке тоже весело от того, что мы качаемся.*

*Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.*

– Синичка не радуется, а плачет, - сказала Оля.

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

– Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает:

«Почему же она плачет?» В. Сухомлинский.

Помогите Мише понять, почему же плакала синичка?

Обобщая ответы детей, воспитатель говорит: Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели.

Ведь гнездышко могло вылететь и упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растет.

### Сказка№2 «Платье елочки»

Продираешься через ельник, а молодые елочки колются. – Не трогай нас!

- Подумаешь, тихонько задел.

- И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережем.

- Да что за одежда у вас особенная?

- Иголки наши зеленые – не листья, не меняются каждое лето.

- Так что?

- Вот выросла свежая еловая лапа, а иголки на ней сменяются только через семь лет.

- Да, это не скоро.

- Вот и приходится иголки беречь!

Обобщающая беседа: Как вы думаете, будет ли мальчик еще ломать еловые лапы? А вы?

### *Экологическая беседа № 13 «Кто как зимует?»*

*Цель:* учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

*Ход беседы:*

- Белая и холодная пришла на землю зима. Потонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, еще недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях.

- Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?

- Что их спасает от зимней стужи? *(звери сменили свои летние шубки на более теплые зимние, поменяли их окраску).*

- Не страшен ли им холод?

- Чем питаются зимой заяц, белка?

- Как лиса выслеживает зимой добычу?

- Почему к зиме барсук, медведь накапливают жир, белка запасает корм, а заяц и лиса нет?

- Как проводит зиму еж?

Если тебе удалось побывать в лесу и разыскать следы животных или увидеть их самих, расскажи об этом.

- Как изменяется образ жизни зимующих птиц? Чем они питаются?

- Где проводят зиму насекомые?

- Как зимуют лягушки, рыбы?

- Как можно помочь лесным зверям, птицам зимой? Рыбам?

*Воспитатель обобщает и уточняет знания детей:* не боятся звери зимы. От

лютой стужи их спасает пушистая, теплая шерсть. У зайца и белки меняется окраска шерсти, чтобы лучше спрятаться от хищников. Не страшен им и голод. Хоть и нет в лесу ни орехов, ни грибов, но белка запасла их еще летом и осенью, а теперь отыскивает свои кладовые. С удовольствием ест она и семена еловых шишек, которых и зимой в лесу много. Медвежьего корма в лесу нет. Но медведь неплохо устроился: спит всю зиму в своей берлоге и ничего не ест. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счет жира, который накопили в своем теле еще летом и осенью. А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается ветками деревьев, гложет кору. Ветками кормятся и лоси. А лисе ветки не вкусу. Ходит рыжая по снегу и тщательно его обнюхивает. Это она норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами, в основном и кормится всю зиму. Птицы в это время года приближаются к жилью человека. Синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев; снегири ягодами рябины; воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле. Рыбы опустились на дно рек, озер и там спят. Но зверям и птицам зимой нередко бывает голодно. Поэтому их надо подкармливать: в лесу развешивают заготовленные ветки, раскладывают сено, морковь, листья капусты, орехи и желуди. Делают кормушки для птиц. Трудно зимой бывает и рыбам. Воздух не проходит через лед в воду, и рыбы часто погибают от его недостатка, поэтому зимой во льду надо проделывать проруби. Мы с вами тоже обязательно должны помогать зверям, рыбам и птицам.

#### ***Экологическая беседа № 14 «Почва - живая земля»***

*Цель:* дать детям представления о том, что верхний слой земли, на котором растут растения, называют почвой.

*Задачи:* - закрепить и уточнить знания детей о необходимых условиях для жизни растений и животных.

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Предварительная работа:* Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сигала «Чудесная кладовая»; посадка семян цветов для клумбы.

*Ход беседы:*

- Ребята, как называется наша планета? Показ глобуса.

*(Ответ детей: Земля) - А что у меня в ведерке? (Ответ детей: земля).*

- Что же это получается? Давайте разберёмся. Земля – это название нашей планеты. Почва – то, из чего состоит верхний слой земной коры.

- Ребята, сегодня мы побеседуем с вами о почве, узнаем, из чего она состоит, кто в ней живет, и как мы её можем сохранить.

Почва везде разная. В одном месте в ней больше песка. Такую – называют песчаной *(показ иллюстрации)*. В другом – глинистая почва. В ней много глины *(показ иллюстрации)*. Бывает почва темная. Её весной привозят на огромных самосвалах и разбрасывают по газонам и клумбам, чтобы росла трава и ярче цвели декоративные растения *(показ иллюстрации)*. Есть на Земле огромные пространства, где нет почвы, один песок. Там почти нет растений: могут расти только те, у которых длинные корни, и питание себе они достают глубоко под землёй. Называют такие места пустынями. Слышите, как похоже это название на слово пусто *(показ иллюстрации)*.

- Мы с вами выяснили, что в почве есть вода и есть воздух, значит там можно жить. Но кто живет под землей? *(Использование иллюстраций)*

....(ответы детей) Крот (это небольшой зверек, прорывает себе подземные ходы, чтобы охотиться на насекомых).

..... Дождевой червь (он всю жизнь проводит в почве, на поверхности его можно увидеть во время дождя. Его поверхность покрыта слизью, чтобы легче было двигаться).

Муравьи (Живут семьями, большая часть находится под землей).

- А как люди используют почву? (Люди выращивают овощи, фрукты.)

- Видите, как важна роль почвы не только для растений, но и для нас, человека, других животных. Поэтому почву надо беречь.

- Как мы можем сберечь почву? Что мы можем сделать? *(Не загрязнять почву, не разводить костры, не вытаптывать растения, не убивать подземных жителей, ведь они нужны почве.)*



## Подведение итогов.

- О чём мы сегодня говорили?

- Что мы выяснили?

## *Экологическая беседа № 15 «Воздушная среда обитания»*

*Цель:* развивать знания о среде обитания, её факторах и их влиянии на живые организмы

*Предварительная работа:* Наблюдение на прогулке за птицами.

Просмотр презентаций и видеороликов о животных, птицах и рыбах.

*Ход беседы:*

- Ребята, посмотрите пожалуйста на рисунки и расскажите к какой среде обитания они относятся. (водная, наземная, воздушная).

❖ водная: голубая вода на дне камешки, водоросли.

❖ наземная: зеленый лес, деревья, кусты, трава.

❖ воздушная: голубое небо, белые облака, желтые лучи солнца.

Многие животные приспособились большую часть времени проводить в воздухе. Посмотрите на картинки и выберите животных, которые умеют летать по воздуху и ходить по земле (*ворона, бабочка, воробей, волк, щука...*). Мы наблюдали на прогулках за воронами, воробьями, голубями.

- Расскажите, что делает птица, когда ей надо взлететь? (*расправляет крылья*).

- Что делает крыльями, когда летит? (*машет крыльями*).

- Что делает крыльями, когда опускается на ветку? (*складывает крылья*).

Крылья у птиц складываются как веер (*продемонстрировать веер*).

Рассмотрите внимательно рисунок с изображением летящей птицы: у неё большие крылья и маленькое туловище.

- Чем покрыто туловище и крылья птицы? (перьями). Они очень лёгкие  
(продемонстрировать летящее перо).

- Сравните, пожалуйста всех летающих животных. Что у них общего?  
(большие крылья и маленькое туловище).

- Смогли бы летать эти животные с маленькими крыльями и большим туловищем? (нет). Почему? (маленькие крылья не могут поднять в воздух большое туловище). Этих животных можно объединить в одну группу. Их назовем летающими, наземно – воздушными.

- Почему их называют наземно – воздушными? (летают по воздуху и ходят по земле).

- Для чего летают птицы? (ищут корм, место для жилья, спасаются от врагов).

- Только ли для этого нужен воздух? (еще нужен для дыхания).

Неожиданно появляется обезьянка и беспокоится что – то ищет.

Обезьянка: Где же они? Я скоро умру, я больше не могу жить. Я задыхаюсь без бананов.

- Что случилось? Что – то я не могу понять, почему ты не можешь дышать без бананов?

Обезьянка: А как же я дышу? Я только бананами и дышу.

- Впервые слышу. Давай спросим у ребят. Как вы думаете, дети, без чего не может дышать обезьянка?

Дети: без воздуха.

Обезьянка: что такое воздух? Где он? Я ни чего не вижу! А вот бананы я вижу хорошо.

- Воздух не имеет формы, он прозрачный его можно услышать, его можно почувствовать, воздух имеет силу.

Обезьянка: да как же вас понять, то нельзя увидеть, то можно услышать? -

Мы откроем лабораторию и проведем опыты с воздухом (готовим стакан с водой, трубочку, тонкий лист бумаги, воздушный шар).

- Ребята, как можно показать обезьянке *невидимый воздух*.

Дети: дуть через соломку, опущенную в воду – идут пузырьки.

- Покажите, как можно *услышать воздух*.

Дети: дуть на тонкий лист, поднесенный к губам и услышать звук.

- А как обнаружить *силу*?

Дети: надавить на воздушный шар.

- Я не знаю, как можно взвесить воздух, но для опыта у меня есть пустой и надутый шары. Спросите своих родителей об этом и расскажите мне.

Итог: Ребята, вспомните, какой же воздух и кому он нужен.

### ***Экологическая беседа № 16 «Насекомые - польза и вред»***

*Цель:* дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

*Материал:* предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

*Ход беседы:*

-Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые?

Как себя вести при встрече с ними Чтение стихотворения: «Меня ужалила

Пчела».

*Меня ужалила пчела.*

*Я закричал: «Как ты могла?»*

*Пчела в ответ: «А ты как мог сорвать любимый мой цветок?»*

*Ведь он мне был ужасно нужен: Я берегла его на ужжжж!*»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека.

Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Запомнить ПРАВИЛА: Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

- ❖ Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!
- ❖ Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!
- ❖ Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место! –
- ❖ Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.
- ❖ Не ловите и не убивайте насекомых!
- ❖ Не стойте около муравейника.

### *Экологическая беседа № 17 «Растительный мир природы»*

*Цель:* воспитывать гуманное отношение к растительному миру.

*Ход беседы:*

- Ребята, послушайте рассказ. *В воскресенье мальчик спешил по дороге из леса к поезду. В руке у мальчика были ландыши. Упругие стебли не помещались в ладони. Они вырывались, как живые, и падали на дорогу.*

*Прохожие осторожно обходили эти нежные колокольчики. Мальчик вошел в вагон. Один пассажир объяснил ему, что губить душистые ландыши нельзя. Сорвешь цветок - погубишь семена. Не появятся новые цветы. С каждым букетом скудеет красота земного шара. Человек должен сохранить зеленый наряд Земли.*

- Почему ландыши вырывались, как живые, и падали на дорогу?
- С чем или с кем их можно сравнить?
- Какие чувства вызывает у вас мальчик?
- Почему некоторые мальчики и девочки, да и взрослые, так себя ведут на природе?
- Дайте оценку такому поведению.

### *Экологическая беседа № 18 «Что такое Красная книга?»*

*Цели:* формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать

*Ход беседы:* Ребята, в нашей стране очень много разных растений и животных. Какие животные обитают в России? Птицы? Насекомые? Кто живет в Черном море? (Ответы детей).

Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей).

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон.

Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей.

Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа. *Дерево, трава, цветок и птица НЕ всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни!*

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не

какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случиться беда.

Вот так выглядит Красная Книга России. (*показ иллюстрации*)

- ❖ Она информирует, какие виды животных и растений в опасности.
- ❖ Призывает изучать эти виды.
- ❖ Предупреждает об исчезновении этих видов.
- ❖ Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных.
- ❖ Для удобства пользования, страницы у книги цветные.
- ❖ На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными.

Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. *Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.*

В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбу молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья.

К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник?

Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам.

А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу?

(Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте.

*Давайте вспомним правила охраны природы.*

- ❖ На природе запоминать увиденное.
- ❖ Ходить по тропинкам.
- ❖ Не ломать ветки деревьев.
- ❖ Не топтать цветы, травы.
- ❖ Не кричать, не включать громко музыку.
- ❖ Не лезть в птичьи гнезда.
- ❖ Не ловить насекомых.
- ❖ Не разрушать грибницы.
- ❖ Не ловить мальков и лягушек.
- ❖ Не рвать паутинки.
- ❖ Не оставлять не затушенных костров.
- ❖ Не разорять муравейники.

А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Каждый раз, узнав о редких растениях или животных, мы будем пополнять ее картинкам и подписями.

Тогда каждый, и мы, и взрослые, запомним их и не дадим в обиду. И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

*Есть на земле огромный дом*

*Под крышей голубой,*

*Живут в нем солнце, дождь и гром,*

*Лес и морской прибой.*

*Живут в нем птицы и цветы,*

*Веселый звон ручья.*

*Живешь в том светлом доме ты.*

*И все твои друзья.*

*Куда б дороги не вели,*

*Всегда ты будешь в нем.*

*Природою родной земли*

*Зовется этот дом.*

- Скажите пожалуйста, что нового мы сегодня с вами узнали (ответы детей).

- А сейчас я хочу вам показать рисунки редких видов животных и птиц.

Приложение №2 Консультация для педагогов.

**«Экологическое воспитание в ДОУ»**

Недалеко, то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут



взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно воспитывать в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе.

Ребенок должен понимать, что *в природе не бывает «ничейной» реки, ненужной травки, бесполезной букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса.*

Что же такое - экология?

Экология - это наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой.

Посмотрите, как подчас легкомысленно, пренебрегая элементарными нормами поведения, мы можем выбросить пластиковую бутылку, стаканчики. И так делают многие, причем все это происходит на глазах у детей. А ведь нам надо воспитывать экологическую культуру поведения у дошкольников, пробудить их экологическое сознание.

Экологическая культура поведения формируется на основе знаний, практических навыков, эстетических переживаний. Дошкольник должен научиться сопереживать живым существам: живому больно, его надо любить, убивать животное нельзя, мы не имеем право уничтожать то, что создала природа. Нам нужно закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира, как огромного дома, в котором мы все живем.

За последнее время были созданы программы двух типов: комплексные, направленные на всестороннее развитие детей, и парциальные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития. Комплексные: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад - дом радости», «Кроха». *Парциальные (экологические): «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом – природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Мы», «Юный эколог».*

Задачи экологического воспитания и образования детей:

- ❖ Освоение новых знаний, закрепление и обогащение ранее усвоенных;

- ❖ Формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- ❖ Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умения делать выводы;
- ❖ Воспитание самостоятельности через общение с природой;
- ❖ Воспитание эстетических чувств;
- ❖ Воспитание любви к природе, родине;
- ❖ Развитие воображения, мышления, внимания, речи.

Вся работа по экологическому образованию и воспитанию строится по 3-м блокам:

- ❖ специально организованное обучение в форме занятий;
- ❖ совместная деятельность взрослого с детьми;
- ❖ свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы работы по экологическому воспитанию и образованию:

- ❖ Проведение экологических праздников;
- ❖ Наблюдения на прогулках;
- ❖ Занятия (НОД, чтение художественной литературы, игровая деятельность, музыкальная, труд в природе и т.д.);
- ❖ Календари природы;
- ❖ Организация исследовательской деятельности;
- ❖ Экскурсии в природу.

Классификация занятий по экологии бывают:

- ❖ занятия-наблюдения за животными и растениями;
- ❖ занятия по классификации представлений о природе;

- ❖ занятия по обучению детей труду по уходу за растениями и животными;
- ❖ занятия по составлению описательных, сравнительных рассказов об объектах природы;
- ❖ занятия-исследования;
- ❖ занятия по ознакомлению с трудом взрослых в природе;
- ❖ комплексные занятия.

На занятиях могут быть использованы разнообразные *приемы и методы, обеспечивающие активную позицию ребенка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют проявлению гуманного отношения к природе:*

- ❖ решение проблемных ситуаций;
- ❖ элементарное экспериментирование;
- ❖ работа с моделями;
- ❖ моделирование;
- ❖ игры (д/и, п/и и малоподвижные, с/р игры и др.)
- ❖ наблюдение;
- ❖ постановка проблемных вопросов;
- ❖ участие детей в уходе за растениями;
- ❖ выполнение заданий из рабочих тетрадей и т. д.

В детском саду применяются следующие виды игр:

- ❖ Дидактические игры для уточнения и закрепления знаний о предметах, явлениях природы, растениях и животных.
- ❖ Предметные игры (с листьями, семенами, цветами) – «Чудесный мешочек», «Узнай, что в руке», «Вершки и корешки».
- ❖ Настольно-печатные игры с целью систематизации знаний детей о

растениях, животных, явлениях неживой природы.

- ❖ Словесные игры «Кто летает, бегаёт, прыгает», «В воздухе, в воде, на земле», «Четвёртый лишний».
- ❖ Игровые упражнения на определение различных предметов по качествам и свойствам, развитие наблюдательности: «Найди по листочку дерево», «Принеси жёлтый листочек» «Найди пару» и т. д.
- ❖ Подвижные игры с целью подражания повадкам животных, отражения явлений неживой природы «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Земля, вода, огонь, воздух» и т. д.
- ❖ Творческие игры с целью отражения впечатлений, полученных в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни (сюжетно-ролевые, природоведческие игры, строительные игры с природными материалами и т. д.)
- ❖ Игры-задания проводятся как итог наблюдений.

Также в экологическом воспитании важную роль отводят книгам: В детской литературе природа отображается различными художественными средствами. Будучи научной по своему содержанию, природоведческая для детей должна быть одновременно и художественной. В этом её особенность.

Книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с явлениями природы, жизнью растений и животных, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе.

### ***«Экологическое воспитание дошкольников на занятиях»***

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях.

Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения.

Природа - могучий древний источник познания и воспитания человечества. От Аристотеля и Авиценны до наших дней естествоиспытатели не перестают удивляться богатству и разнообразию мира живой природы.

Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать ее, но прежде мы сами должны научиться любить ее.

*«Рыбе - вода, птице - воздух,*

*зверю - лес, степи, горы.*

*А человеку нужна Родина.*

*И охранять природу - значит охранять родину»*, так писал русский писатель М.М. Пришвин.

Красота родной природы рождает патриотизм, любовь к родине, привязанность к тому месту, где живешь.

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы (посадка и охрана леса, сохранение лугов и болот, мест обитания редких видов растений и животных).

В содержание экологического воспитания вливаются ценностно-нормативные аспекты.

Детям необходимо помочь осознать значение природы, как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, самоценность живого существа.

*Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. При этом важно понимать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, в воде, тепле, свете и др.), что каждый живой организм живет, растет, развивается, если для этого имеются необходимые условия. В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растения и*

*животного от труда человека.*

Главное в детском труде - радость ребенка от участия в нем, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. *Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе, при условии его самостоятельности и активности со стороны детей. Особенно ценен труд детей (совместно со взрослыми), направленный на улучшение окружающей среды (озеленение, очистку территории и т.д.).*

*Из высших эмоций детскому возрасту доступны эстетические и нравственные («хорошо» - «плохо», «добро» - «зло», «красиво» - «некрасиво»), поэтому в экологическом воспитании детей большое внимание необходимо уделить эстетическому и нравственному аспектам.*

Детям необходимо раскрывать уникальность и неповторимость культурного богатства родного края. Можно знакомить детей с местными промыслами, народными традициями, местами, которые бережно сохраняются. Все это приучает детей любить, беречь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных городов, сел, деревень.

Эффективность экологического развития дошкольников во многом обуславливается тем, насколько грамотно строится педагогом взаимодействие с детьми.

Для того чтобы дети могли освоить программу экологического образования, ее содержание нужно перевести в конкретный план действий, организовать педагогический процесс. Успех определяется тем, насколько системно он выстроен. Система складывается из взаимосвязи трех основных блоков:

- ❖ Занятия, как специально организованная форма обучения (НОД)
- ❖ Совместная деятельность педагога и детей.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке функция обучающего принадлежит воспитателю, второй блок предполагает равное партнерство взрослого и ребенка, в третьем блоке дошкольнику предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт экологически правильного

взаимодействия с природными объектами.

### 1. Специально организованное обучение:

- ❖ Экскурсии, занятия, наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием), изобразительная деятельность экологической тематики;
- ❖ Обучение детей труду по уходу за растениями и животными;
- ❖ Составление рассказов о природных объектах и явлениях - по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание экологических сказок; этические беседы).
- ❖ Формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа).
- ❖ Классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

### 2. Совместная деятельность педагога и детей:

- ❖ Диагностика экологической воспитанности детей.
- ❖ Наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна.
- ❖ Целевые прогулки в природу.
- ❖ Игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные).
- ❖ Рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- ❖ Беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам.
- ❖ Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношения к ней.
- ❖ Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев.
- ❖ Опыты, поисковая деятельность.
- ❖ Труд в уголке природы и на участке.

- ❖ Просмотр презентаций, видеофильмов.
- ❖ Работа с моделями.
- ❖ Ведение календарей природы, дневников наблюдений.
- ❖ Различные виды ИЗО деятельности на экологические темы.
- ❖ Создание книг - самоделок.
- ❖ Экологические досуги и праздники.

### 3. Самостоятельная деятельность детей:

*Самостоятельная активность детей (разные виды игр; экспериментирование; уход за растениями и животными в уголке природы; работа с литературой, энциклопедиями; коллекционирование, изготовление моделей, книжек - самоделок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций, театрализованной деятельности и т.д.).*

На занятиях дети осваивают не только экологические представления, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять отношение к объектам природы. Занятия планируются таким образом, чтобы ребенок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению первоначальных представлений. В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла - наблюдения, экскурсии, формирование обобщенных представлений, систематизация знаний, - но и такие их виды, в которых представлена продуктивная (отражательная) деятельность ребенка: по ИЗО деятельности, музыкальные, трудовые.

Широко используются и занятия по развитию речи: составление описательных рассказов и сравнительных рассказов о природных объектах, занятия с детской природоведческой книжкой, беседы о природе и об отношении к ней.

Один из видов занятий по экологическому воспитанию детей – освоение представлений о человеке, на которых дошкольники знакомятся с человеком, как живым организмом и социальным существом, на этих занятиях используется комплекс методов, включающих разнообразные исследовательские действия, элементы опытов, самонаблюдения, работу с



иллюстрациями и моделями. Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому, которыми овладевают дошкольники. Эффективное решение задач экологического образования во многом определяется характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Это обусловлено возможностью накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития.

Для этого взаимодействие педагога и детей строится с учетом дифференцированного перехода и включает разные формы: различные виды наблюдений, игры, труд в уголке природы и на участке, поисковую деятельность, моделирование. Широко используются чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, рисование на экологические темы, а также экологические праздники и досуги. Полученный опыт обобщается в ходе занятий и переносится детьми в собственную деятельность.

*Важнейшим компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. В разных возрастных группах она занимает неодинаковое место. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенным становится их деятельность в природе, с ее объектами.*

#### **«Азбука экологии на прогулках»**

1. Нужно ли задавать детям вопросы о природе?
2. Следует ли совмещать знания сообщаемые детям о животном и растительном мире с культурой поведения в природной среде?
3. Что важнее эстетическое воспитание в природе или знание о ней.
4. Какое место занимает трудовые обязанности в косвенной жизни, в

природе.

5. Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы?
6. Какой зверь спит всю зиму вниз головой?
7. Про каких животных говорят, что вылезает из кожи вон?
8. Какой зверь любит малину?
9. Какие жуки носят название того месяца, в котором появляются?
10. Почему многие растения жарких стран имеют вместо листьев комочки и шипы?
11. Почему комнатные растения, особенно зимой, нужно поливать не холодной, а тёплой водой?
12. Растёт ли дерево зимой?
13. Листья каких деревьев осенью краснеют?
14. Куда «лицом» обращена головка подсолнуха в солнечный день?

Да, детям нужно задавать вопросы на различные темы по природе, чтобы выяснить уровень знаний, умений, навыков детей, насколько они близки к природе, а в чём-то отстают.

Формирование у детей научных знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путём формального (учебного заведения и д/с) и неформального образования (разные источники информации, разовые мероприятия). Часто работники детских учреждений в процессе ознакомления детей с природой больше внимания обращают на их умственное воспитание. Но накопление знаний о природе не становится предпосылкой воспитания у дошкольников эмоционально положительного отношения к ней, что отрицательно сказывается на их поведении. Детям старшего дошкольного возраста уже доступна для понимания сложные разнообразные знания о растительном и животном мире. Эти знания подразделяются условно на две большие группы: к первой относятся знания, расширяющие кругозор ребёнка, способствующие

*интеллектуальному развитию, ко второй – знание, определяющие правила поведения человека в природе раскрывающие нравственное отношение к ней. Отбор последних особенно важен для воспитания действительной любви к природе.*

*Человек умеющий наблюдать природу, испытывает эстетические переживания. Мир природы своей необычностью, новизной, яркостью эмоционально воздействует на человека, вызывает у него удивление, радость восторг, побуждает к передаче чувств в слове и деятельности. Но не все способны глубоко проникнуть в мир красоты природы, воспринимать её и наслаждаться ею. Необходимо научить ребёнка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и вслушиваться, беречь красоту природы. Эстетическое невежество отрицательно влияет на интеллектуальное и эстетическое развитие ребёнка.*

Обогащение представлений о природе познание её запахов и связей невозможно без эмоционального положительного отношения к ней, поэтому всё общение с природой ребёнка должно быть направленно на воспитание его эмоциональной отзывчивости, умение замечать и оценивать красоту природы. При этом существует и другая опасность: приучить формально обращаться с природой, либо спортивно-оздоровительными мероприятиями (купание, игры на природе и т. п.)

*Основная задача педагогики-воспитания у детей экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо специально воспитывать у детей с ранних лет. Если же эту работу пустить на самотёк, то наблюдаются различные отклонения у детей в отношении к природе.*

Прежде всего — пассивность: дети стараются своей деятельностью, поведением не наносить вред и ущерб природе, но и по своей инициативе не проявляют необходимой заботы о животных и растениях.

Иногда дети наносят ущерб природе из-за недостаточной осведомлённости (собирают в коробочку насекомых, составляют букеты из цветущей земляники, обрывают бутоны растений для угощения «куклам» и др.). Некоторые дети

потребительски относятся к природе, особенно дикой: собирая чернику, затаптывают её кустики, вырывают с корнем цветущие растения, грибы и т.д..

Встречаются дети способные жестоко относиться к животным: бить собак, мучить кошек, голубей, топтать дождевых червей.

*Исследуя эту проблему, обнаружили интересный факт: оказывается, дошкольники дороже относятся к животным, чем к растениям. Видимо причина в том, что животное легче, чем растение, идентифицировать с собой, наделять его разумом, переживаниями (как это бывает в сказках), сходными со своими собственными.*

Бездумное, а порой жестокое отношение к природе – результат нравственной невоспитанности детей, когда они нечутки к состоянию других людей, тем более животных и растений; не способны к сопереживанию, сочувствию, жалости; не могут понять чужую боль и прийти на помощь. Дети подражают поведению взрослых в природе, их поступкам, отношению к животным, растениям. Взрослые с умыслом или невольно ранят детские души жестким отношением к природе, наносят вред делу гуманности у детей, травмируют их не зрелую психику.

*Деятельное правление бережного отношения детей к природе наблюдается в играх, при выполнении трудовых обязанностей, в повседневной жизни.*

Детей надо обучать навыкам ухода за растениями, животными.

Систематический труд в природе формирует у них привычку заботиться о живом. Мотивы трудовой деятельности могут быть различны. Стимулом к труду может стать интерес к совместной деятельности со взрослыми или сверстниками. В качестве действенного мотива выступает познавательный интерес.

*Педагоги должны помнить правило: чем привычнее, непривлекательнее процесс труда для детей, тем важнее его мотивация.*

### **«Формирование у дошкольников экологических начал»**

С чего начинается Родина? С зелёной берёзки, шумящей листвой, с песни

соловья, с улицы, поросшей зеленью – со всего того, что нас окружает. Поэтому воспитывать в детях любовь ко всему живому в природе, надо начинать с самого детства.

Важными задачами экологического воспитания являются:

- ❖ Воспитание гуманного отношения к природе.
- ❖ Воспитание любви к животному и растительному миру.

*Экологическое воспитание детей необходимо начинать с уголка природы. В группе поместить аквариум с рыбками и ежедневно наблюдать за его обитателями. Рассказать ребятам о том, что у рыбок есть пышные плавники, они очень подвижны, а так же познакомить с условиями их обитания и кормления, научить детей ухаживать за ними. Умелая организация работы с детьми по уходу за животными и растениями в уголке природы позволяет решить задачу воспитания у детей гуманного и бережного отношения к миру природы.*

*Для ознакомления с комнатными растениями, можно провести игры: «Цветочный магазин», «Мой любимый цветок».*

*Необходимо научить детей отличать цветы по внешнему виду, закрепить их названия, познакомить с условиями, необходимыми растениям. Дети с удовольствием будут за ними ухаживать: поливать, рыхлить землю, мыть листья, радоваться их цветению. Зимой высаживать на окне лук, пшеницу, овёс, для того, чтобы была зелень. Учить детей сравнивать комнатные растения и растения за окном. Знакомить с тем, что растениям необходим не только свет, земля, вода, но и тепло.*

*Необходимо отвести место, где поместить глину, песок, землю, чтобы ребята могли самостоятельно делать опыты.*

Научить их отмечать в календаре природы состояние погоды.

Познакомить с видами животных и растений, занесённых в «Красную книгу».

*Наблюдения на участке, целевые прогулки дают богатую почву для мышления, побуждают в детях пытливость и любознательность.*

Ежедневно организовывать наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе, в жизни растений и животных.

Весной наблюдать за капелью с крыш, изменением сосуллек утром и вечером, за исчезновением снежных построек, появлением проталин, ручейков; обращать внимание детей на набухание почек, появление на них листьев, бутонов, цветков. Весной летят птицы с юга, с раннего утра до ночи они кружатся, кричат, поправляют прошлогодние гнёзда или строят новые. Следует понаблюдать за их поведением, послушать их пение, рассмотреть с детьми, как птицы приносят в клюве различные веточки, мелкие прутья, сухую траву, посмотреть, на каких деревьях строят гнёзда.

Можно использовать дидактические игры *«Назови и опиши птиц»*, *«Кто улетает, кто остаётся»*, загадывать загадки, читать стихи и рассказы.

Познакомить с насекомыми, их пользой, объяснить детям, что муравьи охраняют лес, очищая его. Когда цветёт липа, послушать жужжание пчёл возле её душистых цветков. Объяснить детям, зачем пчёлам нужен сок из цветков липы.

Любуясь красотой цветущих плодовых деревьев, нужно, наклонив ветку, рассмотреть с детьми цветки яблони, вишни, понюхать их, сравнить по цвету, величине, расположению цветков на ветках.

Надо обратить внимание детей на то, что в ясный день утром и днём цветки одних травянистых растений раскрываются, а в непогоду и к вечеру – закрываются. У других же растений цветки раскрываются к вечеру, а закрываются утром.

На ежедневных прогулках нужно обращать внимание детей на состояние погоды, приучать детей наблюдать за небом, отмечать его цвет, появление и исчезновение облаков, учить сравнивать их форму со знакомыми предметами.

В ясный летний вечер обратить внимание ребят на то, что на траве бывает роса, а зимой – иней. После грозы надо понаблюдать прояснение неба, игру солнечных лучей на деревьях и траве, обратить внимание на радугу, назвать её цвета.

Учить любоваться осенним пейзажем. Обратить внимание детей на каждый

листик, его цвет, сделать букет из листьев, засушить их для поделок.

Понаблюдать за отлётом птиц, объяснить, что птицы, питающиеся насекомыми, улетают в начале осени, а те, кто клюёт ягоды – позже, а ещё позже улетают водоплавающие. Учить подкармливать птиц в течение осени и зимы.

В погожие осенние дни можно поймать паутинки, летящие по воздуху и понаблюдать за маленькими паучками. Рассказать о пользе паука, уничтожающего мух.

После живых восприятий природы, хорошо предложить детям зарисовать наблюдаемые явления, вылепить некоторые предметы (овощи, фрукты, животных).

Провести беседы о том, как готовятся дикие животные к зиме.

Можно использовать дидактические игры: *«Узнай по вкусу»*, *«Найди по описанию»*.

Зимой понаблюдать за снегопадом, метелью, узорами на окне. Можно выполнить коллективную работу на тему: *«Птицы зимой»* или сделать поделки из шишек, желудей, каштанов, аппликацию из засушенных листьев, мха, семян.

Учить детей устанавливать связи между изменениями погоды и жизнью растений и животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.

Необходимо читать детям книги о природе М. Пришвина, Н. Павловой, В. Бианки, так же использовать пословицы и поговорки, приметы. Всё это воспитывает любовь к природе.

*Значительное внимание необходимо уделять работе с родителями (соборания, тестирования, анкетирования, консультации).*

Во время походов в лес, парк, на речку надо наблюдать с детьми за состоянием мест отдыха. Объяснять им, что они должны заботиться обо всём живом в природе, а также уметь замечать действия людей и давать им соответствующую оценку.

Таким образом, воспитывая экологические начала, дети будут более

внимательными, любознательными, эмоционально – отзывчивыми, усвоят приёмы выращивания растений, ухода за животными. Ребята накопят много ярких конкретных фактов из жизни природы, научатся замечать связи и отношения между ними. Всё это способствует развитию их мышления, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

### Приложение №3 Консультации для родителей

#### **«Актуализация экологического воспитания детей в семье»**

Говоря об актуальности экологической проблемы на сегодня, уже нужно всерьез задуматься о грядущих проблемах связанных с экологией во всем мире, в целом.

Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Желание человека упростить свою жизнь слишком часто упирается в законы природы, и о последствиях их нарушения наше общество начало задумываться только последние 15-20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми.

Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых бьются сотни учёных не один десяток лет, я бы хотела обратить внимание на тот вклад, который вносим мы с вами, обычные люди. После этих слов у многих должна возникнуть в голове картина выброшенной в помойку очередной пластиковой бутылки, ну или чего- то подобного... Да, безусловно, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что они будут воспринимать как норму поведения, как научатся взаимодействовать с природой — все это зависит от нас.

*Детский сад, являющийся первичным звеном в системе образования, безусловно, должен уделять экологическому воспитанию особенное внимание. Но, несмотря на это, именно семья остаётся корнем воспитания любого человека. Именно поэтому я бы хотела обратить внимание на экологическое воспитание дошкольников в семье.*



На сегодняшний день, наши современные семьи гораздо больше переживают за проблемы экономического характера. С пелёнок детям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами. Но что же ребёнок знает о взаимодействии человека с природой?

Хорошо, если родители научат не выбрасывать мусор мимо помойки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить *3 основных задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:*

*1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.*

Именно сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломать ветки у деревьев, не обижать животных и т.д.

Тут родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как ту или иную ситуацию должен видеть мой ребёнок?

*2. Воспитание этических и эстетических чувств.*

И тут всё достаточно просто: беречь — значит любить. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Для детей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство людей предпочитают проводить выходные за городом на свежем воздухе. Казалось бы, вот оно — единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесь родители должны воспитать в ребёнке любовь и уважение ко всему окружающему миру.

Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка- это его часть. Оно живёт своей

жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны его уважать и заботиться о нём.

Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи — то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой...

В природе столько удивительных и красивых явлений, которыми можно восхищаться бесконечно.

### *3. Формирование познавательных и творческих потребностей.*

Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим о нашем будущем, в котором многие экологические проблемы должны быть решены. Кто будет заниматься решением этих вопросов через 20, 30 и 40 лет? Наши дети. Они обладают этими потребностями с рождения, всё, что требуется от родителей — это поддержать и направить в нужное русло.

Посадите вместе дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы. Он способен изменить её сам и изменить в лучшую сторону.

В помощь реализации поставленных задач для родителей, сейчас существует огромное множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что это лишь вспомогательный материал, который требует практических навыков, ведь невозможно полюбить природу и оценить всю её красоту сидя перед экраном телевизора...

Необходимо чтобы ребёнок постоянно имел контакт с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это должны быть совместные походы в лес, на озеро, собирание грибов и ягод. Только целью этих походов должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что-то новое. Всегда необходимо вести беседу с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения.

Также стоит не забывать о городской природе. Здесь открытия ждут ребёнка на каждом шагу — по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. Здесь особенно важно вести диалог с ребёнком, ведь зачастую

взрослые не замечают уже простых и обыденных вещей рядом с ними. Дети же видят мир совсем иначе — не стоит отмахиваться от глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Не менее важно чтобы уголок природы присутствовал дома и был у ребёнка всегда под рукой. Собираение гербария, шишек, красивых камушков и даже перьев птиц — всё это способ познания окружающего мира. Ну а содержание домашних питомцев и уход за ними — это очень большой вклад в экологическое развитие ребёнка, воспитание моральных и этических качеств, не стоит лишать его такого взаимодействия с природой.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть.

Всё не обходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях.

Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

### **«Воспитание любви к природе»**

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания. В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера. Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него *формируются первоосновы экологического мышления, сознания,*

*закладываются элементы экологической культуры. Но происходит это только при условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой:* понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и обустроенный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой, организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участке можно создать специальную площадку природы, естественный уголок с растениями, наметить экологическую тропу и многое другое.

*Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых.* Поэтому воспитатели не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания. *Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают.* А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно

выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей.

Нужно сообщить и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой.

Результат воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые.

*Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны это понимать.*

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми, разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

*Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников.*

Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи, мышления, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

В дошкольном возрасте у ребенка бурно развивается воображение, которое особенно ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Родители нередко забывают о том, что самое доступное, самое приятное и самое полезное из всех удовольствий для ребенка — это когда ему вслух читают интересные книги. Начало этому должно быть положено в семье. Интерес к книге возникает еще задолго до начала посещения школы и развивается очень легко.

*Книга играет важную роль в эколого-эстетическом воспитании детей. Многое зависит от того, какой будет эта первая книга. Очень важно, чтобы книги, с которыми знакомится ребенок, были доступны маленькому читателю не только по тематике, содержанию, но и по форме изложения. Специфика литературы дает возможность формировать на основе содержания художественных произведений любовь к природе. Для детей подходят произведения таких писателей, как В. Бианки, М. Пришвина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. Л. Барто, С. Михалкова и др.*

В книге для детей заключено много интересного, прекрасного, таинственного, потому им очень хочется научиться читать, а пока не научились — слушать чтение старших.

Чрезвычайно большие возможности для воспитания дошкольников открывает природа.

Экскурсии, походы, прогулки, изучение произведений искусства, посвященных природе, — традиционные дела данного направления. Однако только пребывать среди природы недостаточно. Надо уметь видеть красоту природы, эмоционально ее переживать. Эта способность развивается постепенно. Во время прогулок, походов, работы на садовом участке необходимо обращать внимание детей на богатство природы, совершенство и гармонию ее форм, воспитывать потребность не только любоваться природой, но и бережно к ней относиться. Если ребенок поймет, что его благополучие, завтрашний день, счастье его самого, его близких и друзей зависят от чистоты воздуха и воды, конкретной помощи ручейку и берёзке, он встанет в ряды защитников и друзей природы.

Итак, воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее

красоту — одна из важных задач детского сада. В этой работе его первыми помощниками должны стать родители. При первой возможности, в любое время года, если позволяет погода, отправляйтесь в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть необозримые дали и сказочные нагромождения облаков. Отнесите гостинцы лесным зверькам.

Постарайтесь в самом укромном месте устроить привал. Замрите и затаитесь. Может быть, Вам посчастливится увидеть белочку или полюбоваться работой дятла. Радость встречи с живыми существами надолго останется в памяти детей, пробудит пытливость, добрые чувства к природе. Постарайтесь открыть для себя и своих детей красоту багряных красок осени, переплетенных золотыми нитями, украшенными тёмной зеленью сосен. Полной грудью вдохните запах грибов, соберите коллекцию листьев многообразных по форме и окраске, найдите сучки, коряги, похожие на скульптуру зверей и людей. Выйдите с ребенком на поляну. Посмотрите, как заманчива таинственная даль, зовущая вглубь леса. Если у Вас есть сад, купите ребёнку садовые инструменты и выделите в нём для своего чадо опытную грядку.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоёмов.

Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнёзда, а лесные звери убегают из леса. Поэтому в лесу, и в природе в целом, необходимо соблюдать тишину. Рассказывайте детям об опасности пожаров, и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнёзда, добывать берёзовый сок, засорять водоёмы, разорять муравейники и многое другое.

В дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ, что:

- ❖ Нужно охранять и беречь как полезные, так и обычные виды растений, животных.
- ❖ Помнить, что растения дают убежище животным.
- ❖ Надо осторожно вести себя в природе.

- ❖ Помнить, что в лесу, реках и водоёмах живут постоянные жители (птицы, рыбы, животные, насекомые), для которых эта среда – родной дом!
- ❖ Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среда, где существует всё живое.
- ❖ Нельзя загрязнять водоёмы, разжигать костры на их берегах.

*Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.*

### Уважаемые родители!

*Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.*



**КАРТОТЕКА**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»**

*Цель.* Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

*Ход игры.* Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности.

*Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.*

*Растения:* вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

**«ЧТО ЛИШНЕЕ?»**

*Цель.* Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

*Ход игры.* Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Другой вариант игры – по показу картинок. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

**«МОЁ ОБЛАКО»**

*Цель.* Развивать воображение, образное восприятие природы.

*Ход игры.* Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

**«НАСЕКОМЫЕ»**

*Цель.* Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

*Ход игры.* Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и

передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д. *Кто не сможет ответить, выходит из круга.*

Другой вариант игры: ведущий говорит *«Летающее насекомое – бабочка»* и передаёт мяч, следующий отвечает: *«Комар»* и т.д., *«Прыгающее насекомое»* и игра продолжается (*кто, не отвечает, выходит из круга*)

### **«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**

*Цель.* Закреплять знания о многообразии птиц или других живых существ.

*Ход игры.* Например, воспитатель называет птиц вперемешку с другими живыми существами, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (*воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.*).

### **«ДА ИЛИ НЕТ»**

*Цель.* Закреплять знания детей о приметах осени.

*Ход игры.* Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать *«да»* или *«нет»*.

*Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают?*

*Осенью растут грибы? Птички стаи улетают?*

*Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди?*

*Колючий ветер прилетает? Достаём ли сапоги?*

*Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко?*

*Ну а птицы гнёзда вьют? Можно детям загорать?*

*А букашки прилетают? Звери норки закрывают?*

*Ну а что ж тогда, нам делать - Куртки, шапки надевать?*

### **«ЦВЕТЫ»**

*Цель.* Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

*Ход игры.* Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение

(фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге (в продолжении игры), водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

### **«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»**

*Цель.* Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

*Ход игры.* Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

### **«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»**

*Цель.* Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

*Ход игры.* Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

### **«ОХОТНИК»**

*Цель.* Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

*Ход игры.* Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

### **«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**

*Цель.* Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

*Ход игры.* «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

### **«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

*Цель.* Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

*Ход игры.* Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

### **«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»**

*Цель.* Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

*Ход игры.* Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

### **«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»**

*Цель.* Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

*Ход игры.* Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

### **«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом)**

*Цель.* Развивать память, мышление, быстроту реакции.

*Ход игры.* Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

### **«НАЙДИ ПАРУ»**

*Цель.* Развивать у детей мышление, сообразительность, внимание.

*Ход игры.* Воспитатель раздаёт детям по одному листочку и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

### **«ЛЕСНИК»**

*Цель.* Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).

*Ход игры.* Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (тополей, клёнов), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

### **«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» (I)**

*Цель.* Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

*Ход игры.* «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

### **«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» (II)**

*Цель.* Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

*Ход игры.* Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

### **«ПРИДУМАЙ САМ» (I)**

*Цель.* Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, развивать речь, память, мышление.

*Ход игры.* Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 3, 4, 5 слов (исходя из уровня знаний) Ребёнок, кто первым составит предложение, получает фишку.

### **«ПРИДУМАЙ САМ» (II)**

*Цель.* Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, развивать речь, память, мышление.

*Ход игры.* Воспитатель назначает *ведущего* и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись».

Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

### **«КТО ГДЕ ЖИВЁТ»**

*Цель.* Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

*Ход игры.* Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

### **«ПТИЦЫ»**

*Цель.* Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

*Ход игры.* Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево...), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

### **«НЕ ЗЕВАЙ!»** (*птицы зимующие, перелётные*)

*Цель.* Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

*Ход игры.* Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных (*домашние/дикие* и т.д.)

### **«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА» (I)**

*Цель.* Упражнять в классификации предметов.

*Ход игры.* Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию.

Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

### **«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»(II)**

*Цель.* Упражнять в классификации предметов.

*Ход игры.* Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

### **«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»**

*Цель.* Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

*Ход игры.* «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.

### **«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

*Цель.* Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

*Ход игры.* Воспитатель (или ребёнок) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

### **«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

*Цель.* Уточнить и углубить знания детей о временах года.

*Ход игры.* Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

### **«ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»**

*Цель.* Учить детей находить неточности в тексте.

*Ход игры.* Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно *стихотворение*. Кто больше заметит *небылиц*, того, чего не бывает на самом деле?»

*Тёплая весна сейчас.*

*Виноград созрел у нас.*

*Конь рогатый на лугу.*

*Летом прыгает в снегу.*

*Поздней осенью медведь,*

*Любит в речке посидеть.*

*А зимой среди ветвей,*

*«Га-га-га, пел соловей.*

*Быстро дайте мне ответ –*

*Это правда или нет?*

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

### **«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»**

*Цель.* Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

*Ход игры.* Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

### **«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (растения)**

*Цель.* Закреплять знания о многообразии растений.

*Ход игры.* Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши.



Например, берёза, тополь, яблоня; яблоня, слива, дуб и т.д.

### **«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ (ГРИБ/НАСЕКОМОЕ)»**

*Цель.* Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения, гриба, насекомого.

*Ход игры.* Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

### **«ХОРОШО – ПЛОХО»**

*Цель.* Закреплять знания о правилах поведения в природе.

*Ход игры.* Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

### **«ДОБРЫЕ СЛОВА»**

*Цель.* Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

*Ход игры.* Педагог говорит: «Есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить всем. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые слова – вредят. Вспомните добрые слова, когда и как их говорят.

Придумайте разные добрые слова, с которыми можно обратиться к ...кошке, цветку, кукле, товарищу и т. д