

**Системно – деятельностный подход в ФЭМП,
с использованием технологии «Ситуация»**

Последовательность этапов технологии «Ситуация»

1. Введение в ситуацию
2. Актуализация знаний и умений
3. Затруднение в ситуации
4. Открытие нового знания (способы и действия)
5. Включение нового знания в систему знаний (умений)
6. Осмысление

Краткий план – конспект занятия

в средней группе по теме: «ОВАЛ» для детей с нарушением зрения

Цель: создание и определение условий для ознакомления с овалом, через умение распознавать овал в окружающих предметах

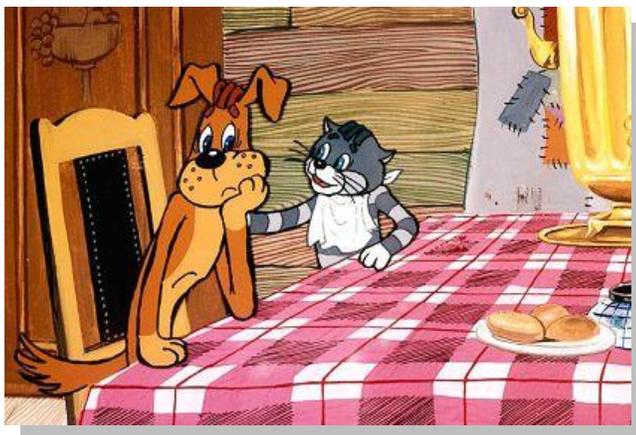
Задачи:

- развивать умение выделять формы овала среди фигур разной формы;
- развивать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- закрепить умение определять и называть формы предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

Ход занятия

1. **Введение в игровую ситуацию**, через игровую деятельность детей. Кот Матроскин и пес Шарик к приезду дяди Федора, решили навести порядок в доме и просят детей помочь им. Детям предлагается помочь сложить

игрушки по коробкам.



2. Актуализация знаний, через игру «Поездка на поезде»

Выслушиваются ответы детей, на чем можно доехать до Простоквашино. Принимается решение, всем дружно доехать на поезде. Но, поездка возможна по проездному билету (на билете нарисованы геометрические фигуры, которые нужно сопоставить с подобными геометрическими фигурами на вагоне).

Воспитатель в роли контролера, проверяет, правильно ли ребята сели в свои вагоны



Далее, предлагается *динамическая пауза*, игра « Мы едим, едим, едим... » Организуется активный отдых детей, через игру имитацию, поездка на поезде, со сменой ритма движения поезда (быстрее, медленнее).



3. Затруднение в игровой ситуации, через игру «Наведем порядок»

Детям предлагается, помочь Матроскину и Шарикку убрать игрушки в коробки (создается мотивационная ситуация для формирования представления об овале), где форма игрушки должна соответствовать форме коробки. Создается затруднение, неваляшка (овал), не помещается в коробку с круглой формой... (коробка, это лист бумаги с определенной вырезанной геометрической фигурой, где методом накладывания определяется схожесть форм).



Воспитатель уточняет, почему неваляшка не помещается в коробку с круглой формой и предлагает в магазине приобрести коробку нужной формы?

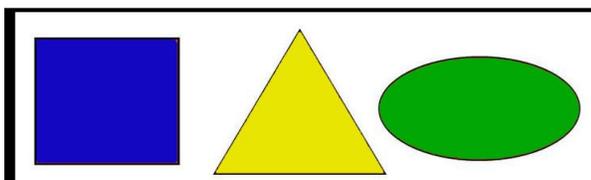
4. Открытие нового знания, через игру «В магазине»

Формируется представление об овале посредством сравнения его с другими фигурами. Дети, поняв отличие овала от других фигур (в сравнении с кругом, овал вытянут, а в сравнении с прямоугольником, не имеет углов), приобретают в магазине, для неваляшки, нужной формы коробку.



5. Включение нового знания в систему знаний, через игру «Дорога домой»

Закрепление умения распознавать и называть предложенные геометрические фигуры. Возвращение домой на «машинах», которые нужно найти соответственно карточке с определенным перечнем геометрических фигур, соответствующих «номеру машин» (тот же набор геометрических фигур).



6. Осмысление

Восстановление в памяти детей, что они делали на занятии. Воспитатель собирает детей вместе, создавая ситуацию успеха, обсуждая, что понравилось, какие были трудности, благодарят друг друга за участие.



Подготовила и провела занятие, воспитатель: Кавалер О.Н.