

**Кавалер Ольга Николаевна**  
воспитатель I квалификационной категории  
МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»  
г. Новосибирск, Российская Федерация

## **Краткосрочный проект по экологическому воспитанию**

### **«Мусор- это интересно!»**

**Тип проекта:** творческо-исследовательский

**Содержание:** охрана природы и вторая жизнь для мусора

**Участники проекта:** дети подготовительной группы 6-7 лет, воспитатели, родители.

**Продолжительность реализации проекта:** краткосрочный

**Проблема:** Мусор в виде пустых полиэтиленовых бутылок и крышечек, полиэтиленовых пакетов и многое другое в виде ненужного, отработанного и бросового материала, появляется у нас каждый день! Представьте себе сколько его на территории сада? А дома? А во всем городе? Ищем ответ на вопрос «Что делать с мусором, который появляется в нашей группе?»

**Гипотеза:** Если бытовые отходы сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А что еще можно сделать с мусором?

**Актуальность проблемы:** В дошкольном возрасте, в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни, любовь к родному краю, стране.

Этим проектом мы совместно с детьми пытаемся найти применение окружающему мусору, тем самым решая проблему мирового уровня «Что делать с мусором?»

В нашей группе ежедневно появляются упаковки от различных продуктов: пакеты из под кефира, стаканчики из под йогурта, пластиковые крышки, бутылки из под воды, картонные коробки, втулки от рулонов туалетной бумаги и так далее. А что если не выбрасывать все это, а творчески переработать в оригинальные, веселые и даже полезные поделки?

Ежедневно во время дежурства дети принимают участие в уборке группы и часто у нас возникают вопросы: Откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? А из чего делают все эти упаковки? Что с ними происходит после использования? и т.д. В нашем проекте мы попытаемся ответить на эти вопросы и попытаться на доступном нам уровне решить вопрос «Что делать с мусором?»

### ***Цель проекта:***

В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.

### ***Задачи проекта:***

- Дать детям представление о некоторых видах бытовых отходов, их свойствах, способах производства и переработки упаковок продуктов, сортировке отходов и сроках их разложения в природе.
- Формировать представления детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, способах предотвращения загрязнения.
- Найти способы использования бросового материала.
- Развивать экологическую культуру.

### ***Этапы реализации проекта***

#### ***1 этап – подготовительный***

Задачи этапа: анализ ситуации; определение основных его целей.

- Поиск информации о бытовых отходах, проблемах загрязнения мусором окружающей среды.

- Создание перспективного плана деятельности.
- Сбор и сортировка мусора от жизнедеятельности группы в течение первой недели работы над проектом (пластик, картон, бумага)
- Оценка педагогом и детьми количества отходов в группе за неделю.

## ***2 этап - основной – совместная исследовательская деятельность педагога, детей и родителей***

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

- Посредством подготовки видеоматериалов и презентации познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором.
- Просмотр видеосюжетов в ходе совместной деятельности воспитателя и детей «Свалки мусора в г. Новосибирске», «Остров мусора в Мировом океане», «Мусороперерабатывающий завод», «Жизнь упаковки «тетрапак», «Как правильно складывать упаковку «тетрапак» для утилизации», «Во что перерабатывают мусор»
- Организовать блок опытно-экспериментальной совместной деятельности по изучению свойств пластика, картона и бумаги:

*«А может ли мусор растворяться в воде?»* Наблюдать с детьми за мусором в прозрачных контейнерах с водой. Вести дневник наблюдений.

### Опытно-экспериментальная деятельность на прогулке:

*«А что будет, если мусор сжигать?»* Наблюдать с детьми за процессом горения бумаги, картона, пластика. Обратит внимание детей на дым, остатки продуктов горения.

*«А что будет, если мусор закапывать в землю?»* В землю закопать образцы отходов (пластик, картон, бумагу). Обозначить место захоронения. Раз в неделю проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы. Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в

почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

- Беседы «*Чем мусор вредит окружающей среде?*», «*Мусор - это хорошо или плохо?*», «*Что нельзя делать в природе?*»
- Обобщить представления детей о правилах поведения в природе. Нарисовать природоохранные знаки «*Не бросайте мусор!*» (*нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах*).
- Подготовить творческую лабораторию в группе для переработки бросового материала. Организовать изготовление поделок из мусора, воспитателя, совместно с детьми и родителей, совместно с детьми.
- Устроить «*Огород на подоконнике*» с использованием горшочков для растений из бросового материала.
- Чтение историй экологической тематики.
- Привлечь родителей к изготовлению поделок из бросового материала.
- Фотопроект с участием родителей и детей «*Наш лес должен быть чистым!*».
- Организовать дидактические и подвижные игры экологической направленности. «*Из чего сделан предмет*» (*классификация по материалу*); «*Расскажи о предмете*»; «*Четвертый лишний*»; «*Что будет, если...?*» и т.д...
- Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.

### **3 этап – заключительный**

Задачи этапа: обобщение и распространение опыта работы над проектом и определение результата практической деятельности педагога и детей.

1. Открытие выставки «*Мусор – это интересно!*» Рассмотрение и обсуждение работ.

2. Открытие фотовыставки *«Наш лес должен быть чистым!»*
3. Создание видеоролика о ходе проекта и ознакомления с ним родительской и педагогической общественности.

#### **4. Ожидаемые результаты**

- У детей сформированы представления об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха; его последствиях и способах предотвращения загрязнения.
- Сформировано бережное отношение к природе.
  
- У детей и родителей развит интерес к проблеме *«Что делать с мусором?»*.
- У родителей и детей отмечено повышение уровня экологической культуры, посредством участия их в различных экологических мероприятиях; благоустройстве и украшении группы и участка в детском саду с использованием *«мусора нашей группы»*.

#### ***Используемая литература***

1. Николаева С. Н. *«Юный эколог»*. Программа экологического воспитания в детском саду.
2. Коноплева Н. П. *«Вторая жизнь вещей»*, Москва: Просвещение, 1993 г.  
Родионов С. К. и др. *«Что такое мусор»*. М.: Химия, 1991 г.
3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4. Хотунцев Ю. Л. *«Человек, технологии, окружающая среда»*. М.: Устойчивый мир, 2001 г. Интерактивные ресурсы