

**Методическая разработка конспекта НОД по аппликации (ОО художественно-эстетическое развитие)
в средней группе компенсирующего вида «Дельфинчик» на тему: «Времена суток, «Часы для нашей группы»»
(подготовила, воспитатель: Кавалер О.Н.)**

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное

Тема: «Часы для нашей группы»

Возрастная группа: средняя группа

Цель: Создание часов со временами суток для группы посредством аппликации.

Задачи:

Образовательные:

- назвать времена суток, вспомнить их особенности, определить, что солнышко и часы – круглые по форме, вспомнить и назвать желтый, розовый, синий, черный, зеленый цвет.

Коррекционно-развивающие:

- использовать внимание, глазомер; правильно расположить свою часть часов на клеёнке, а после на часах; тщательно промазывать детали клеем, приклеить детали в нужные места, выполнять действия в соответствии с текстом.

Воспитательная:

- уважительно относится к сверстникам и воспитателю, внимательно слушать.

Предварительная работа: проектная деятельность «Времена суток», беседа «Времена суток», подбор картинки с часами.

Материалы и оборудование: клей, клеёнки, тряпочки

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|----|-------------------------------------|---|---|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Организационно – мотивационный этап | назвать времена суток, вспомнить их особенности | - Ребята, посмотрите, какие часы я вам хочу показать. Что вы на них видите? (времена суток) - Верно, здесь изображены времена суток. Назовите, какие времена суток вы видите на этих часах? (утро, день, вечер, ночь) - Это какое время суток? (утро) Почему? (потому что солнышко встаёт из-за горизонта) Верно. - А это? (день). Как вы это поняли? (солнышко светит высоко в небе) - Это какое время суток? (вечер, потому что солнышко садится, а | Игровой приём, беседа | Дети заинтересовались темой НОД | Дети заинтересованы темой НОД |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|-----------------------|---|--------------------------------------|
| | | | небо темнеет) - А самое последнее? (ночь, потому что светит месяц и звездочки) - Верно. | | | |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | уважительно относится к сверстникам и воспитателю, внимательно слушать. | - Благодаря этим часам, можно определить, какое время суток, когда вы будете завтракать, обедать, ужинать, когда за Вами придут родители. А теперь посмотрите внимательно по сторонам. У нас есть в группе такие часы? (нет) - А вы хотели бы такие сделать? (да) | Игровой приём, беседа | Дети получают представление о том, что должны сделать | Дети получили представление о работе |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | определить, что солнышко и часы – круглые по форме. вспомнить и назвать желтый, розовый, синий, черный, зеленый цвет. | - Посмотрите ещё раз на изображение. Какой формы часы? (круглые). Из чего часы сделаны? (из бумаги) - Верно, из бумаги. Какого цвета бумага на части с утром? (розовая) Как думаете, почему? (это рассвет). Какого цвета бумага, где день? (голубая, потому что днем голубое небо). А вечером? (синяя, так как солнышко садится). А ночью? (ночью черное). Значит, мы будем использовать розовую, голубую, синюю и черную бумагу для наших часов. - Хорошо. Какого цвета у нас солнышко? (желтое). Ещё, обратите внимание, у него есть лучики. много-много. А еще, утром солнышко только встает, оно выглядывает из-за горизонта, а вечером прячется. А месяц? (тоже желтый). Что ещё желтое у нас есть? (звездочки). А что еще у нас есть? (поле, трава, горизонт). Это поле. Благодаря ему мы можем понимать, что солнышко прячется или встает. - Я разделю вас на пары. Одна будет делать утро, другая – день, другая – вечер, а другая – ночь. После того, как вы закончите, мы склеим детали вместе. | Беседа | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Дети ответили на вопросы. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | использовать внимание, глазомер; правильно расположить свою часть часов на клеёнке, а после на часах; тщательно промазывать детали клеем, приклеить | 1. Правильно располагают лист, на который будут приклеивать 2. Приклеиваем солнце/месяц 3. Приклеиваем лучики/звезды 4. Приклеиваем горизонт 5. Склеиваем всё вместе на круг Вместе делаем стрелочку и часы готовы! Физ. минутка «Сутки» Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны). Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе). Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке) | Показ, физминутка | Дети создают часы | Дети создали часы |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--------|---|--|
| | | детали в нужные места, выполнять действия в соответствии с текстом. | И обедать собираются. (ладонью гладят живот) Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте) | | | |
| 3. | Заключительный этап | уважительно относится к сверстникам и воспитателю, внимательно слушать. | - Ребята, что вы делали? (часы). Что было легко приклеивать? (солнышко, месяц). А что было труднее? (лучики, звездочки). Вам понравилось? (да). А Вам нравится, какие часы у вас получились? (да) - Вы внимательно слушали, выполняли указания. Благодаря этому у нас получились такие красивые часы. Похлопаем себе. Мы – молодцы! | Беседа | Дети анализируют свою деятельность на занятии | Дети проанализировали свою деятельность. |